



# PIANO DI MIGLIORAMENTO

*ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"BOCCARDI - TIBERIO" Termoli (CB)*

### Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM:

NOME E COGNOME	RUOLO NEL TEAM DI MIGLIORAMENTO
<b>Ida Iuliani</b> Dirigente Scolastico	Responsabile Referente piano insieme al D.S
<b>Mariagrazia Vallarelli</b> Funzione Strumentale	Responsabile delle prime stesure del PDM
<b>Emma Santoro</b> Funzione strumentale negli anni precedenti al 2017/18	
<b>Antonietta M. Ardanese</b> Funzione Strumentale	Collaboratore alla predisposizione del piano
<b>Costantina Manes</b> Funzione Strumentale	Collaboratore alla predisposizione del piano
<b>Lucia Bruno</b> Funzione strumentale	Collaboratore alla predisposizione del piano
<b>Maria Giuseppe Di Iulio</b> Funzione Strumentale	Collaboratore alla predisposizione del piano
<b>Loredana Mammarella</b> Funzione Strumentale	Collaboratore alla predisposizione del piano
<b>Laura E. Moccia</b> Funzione Strumentale	Collaboratore alla predisposizione del piano
<b>Filippo Pilla</b> Funzione Strumentale	Collaboratore alla predisposizione del piano

# PRIMA SEZIONE

*Breve storia dell'Istituto, priorità  
e obiettivi di processo più rilevanti.*

***La storia, lo scenario di  
riferimento, il territorio***

### **Breve storia dell'Istituto "G. Boccardi".**

Il nostro Istituto nasce il 1° ottobre 1959, con DPR del 21 febbraio 1959, n. 1441, come Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri, in seguito, con D.M. del 12 luglio 1962 viene intitolato a Giovanni Boccardi.

Nel 1983 diventa autonomo; nel 1987 avvia la creazione dell'Indirizzo Programmatori e, nel biennio successivo, si avvia la sperimentazione assistita del Progetto IGEA (Indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale).

A partire dall'anno 2002 l'Istituto si arricchisce dell'Indirizzo ERICA (Educazione alle Relazioni Internazionali della Comunicazione Aziendale) e di quello Turistico; dall'anno 2004 il numero degli indirizzi verrà ulteriormente incrementato con il Corso serale per studenti lavoratori denominato SIRIO.

In seguito alla riforma dell'istruzione secondaria superiore, entrata in vigore a partire dall'anno scolastico 2010-2011, l'Istituto diventa Istituto Tecnico Economico e conferma l'offerta formativa articolata in quattro percorsi.

### **Breve storia dell'Istituto "Ugo Tiberio".**

L'Istituto Tecnico Nautico e per Geometri nasce dall'aggregazione di due Istituti: il Nautico, già presente a Termoli prima della seconda guerra mondiale (come Scuola di Avviamento Marinaro) che, nel 1961, diventa sezione staccata dell'Istituto Nautico di Ortona e raggiunge l'autonomia nel 1965 e l'Istituto Tecnico per Geometri che, sorto nel 1962 come Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "G. Boccardi", diventa autonomo nel 1983 e viene aggregato all'Istituto Tecnico Nautico nel 1995.

Su proposta del Collegio dei Docenti, convocato in data 22 ottobre 2002, l'Istituto Tecnico Nautico e per Geometri vede modificata la propria intestazione in Liceo Tecnico "Ugo Tiberio".

L'Istituto Tecnico Nautico, candidato alla certificazione nazionale, unico presente nella Regione Molise, insieme al Tecnico per Geometri, è indirizzato a un'utenza

proveniente per la maggior parte dal Basso Molise, dalla Puglia e dall'Abruzzo, di conseguenza è presente un accentuato pendolarismo.

Nel 1995 i due Istituti, a seguito della politica di razionalizzazione del sistema scolastico molisano, sono stati accorpati; nello sviluppo delle competenze entrambi hanno conservato la propria specificità sia per quanto concerne i piani di studio e le sperimentazioni sia per quanto inerisce al livello professionale di formazione degli allievi. Dall'anno scolastico 2014/2015 gli Istituti "Boccardi" e "Tiberio" sono stati nuovamente aggregati nell' I.I.S. "Boccardi-Tiberio".

## **Il Territorio**

Il bacino di utenza degli alunni è localizzato in prevalenza tra il Comune di Termoli, i comuni del Basso Molise e alcuni centri della vicina Puglia.

La Città di Termoli è situata sulla costa del Basso Molise, conta una popolazione di circa 32.800 abitanti ed è in continua espansione, specie nei quartieri satelliti di Difesa Grande e di Contrada Porticone.

Le iniziative economiche e lo sviluppo del Nucleo Industriale hanno fatto di Termoli un polo di attrazione per molti molisani che vi si sono trasferiti con le proprie famiglie dall'interno della Regione o da altre sedi limitrofe, pertanto, il bacino territoriale della scuola interessa attualmente una popolazione di circa 90.000 abitanti.

L'attività economica principale della città è costituita dall'industria (presenza di alcune grandi aziende) e da diverse microimprese che afferiscono al settore della pesca e del terziario (tradizionale e avanzato); nell'hinterland prevale, invece, un'economia di sussistenza basata quasi esclusivamente sull'agricoltura e sul terziario tradizionale che ha causato la confluenza degli abitanti lungo la costa, seguita da un conseguente quanto inevitabile impoverimento urbano e demografico dei paesi interni.

Molti dei servizi socio-culturali della Regione sono presenti a Termoli, città più importante del Basso Molise. La cittadina adriatica rappresenta un luogo ricco di potenzialità per le quali oggi la scuola è chiamata a svolgere un ruolo fondamentale al fine di valorizzare le risorse in relazione alle aspettative dei giovani e delle famiglie.

Il raggiungimento negli alunni di competenze "chiave", funzionali alla crescita del territorio e dell'economia locale, è il compito fondamentale a cui è chiamato l'Istituto "Boccardi – Tiberio" il quale, attraverso i suoi vari indirizzi, fornisce ampia

possibilità di scelta. In tale contesto anche il Corso Serale Sirio risulta particolarmente importante in quanto sostiene gli studenti lavoratori nel conseguimento dei loro obiettivi professionali.

Da qualche anno Termoli ospita uffici periferici della FAO impegnati nella realizzazione del progetto comunitario “Adriamed”, progetto teso a dare concretezza all’unione dei paesi uniti dal Mare Adriatico.

La cittadina adriatica è sede delle Facoltà di Scienze Turistiche, dell’Università del Molise.

Le strutture sociali e sportive e i servizi socio-culturali sono prevalentemente pubblici, molti hanno carattere religioso oppure sono gestiti da associazioni di volontariato.

Non mancano realtà riguardanti il disagio giovanile per le quali la scuola è chiamata a condividere importanti responsabilità relative a interventi educativi tesi a recuperare situazioni di “debolezza” culturale.

***Informazioni circa le scelte  
che hanno orientato il presente PdM.***



Il gruppo che si occupa della progettazione e della stesura del PdM è composto dal DS, e dalle funzioni strumentali.

La Commissione ha stilato il PdM dopo un'attenta analisi dei dati desunti dal R.A.V. e dai vari documenti ma anche dalle indicazioni ottenute dai monitoraggi interni.

Dal 23 settembre 2015 l'Istituto "U. Tiberio", relativamente al corso Nautico Trasporti e Logistica, ha ricevuto la certificazione di qualità UNI-EN-ISO 9001:2008.

Allo stato attuale delle cose si mira a effettuare la transizione alla ISO 9001: 2015

Il Rapporto di Autovalutazione evidenzia che la scuola oscilla tra i livelli 4-5 in tutte le aree, con punte di eccellenza per "Pratiche gestionali e organizzative" e "Pratiche educative e didattiche". Si rileva in particolare che, nelle aree delle "Pratiche educative e didattiche", si sono riportati i seguenti risultati: Curricolo, progettazione e valutazione, risultato della scuola: 5; area "Ambiente di apprendimento": 5; "Inclusione e differenziazione": 5 e "Continuità e orientamento": 5; in "Pratiche gestionali e organizzative" area "orientamento strategico organizzazione della scuola": 5; "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane": 5; "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie": 5; nelle aree "Continuità e orientamento" il livello dei valutatori si attesta sull'ottimo. I risultati suindicati sono il frutto dell'impegno costante profuso dall'Istituto e dal suo personale sul territorio.

***Il contesto socio-culturale  
in cui la scuola è inserita.***

***Le reti sul territorio.***

***Le caratteristiche sociali e culturali  
dell'ambiente di appartenenza  
della scuola.***

***I modelli educativi di riferimento.***

***Le offerte per la gestione  
del tempo libero.***

Il territorio in cui è situato l'Istituto è contraddistinto da un'economia prevalentemente legata alla pesca, al turismo, alla presenza del nucleo industriale e di studi professionali e a un'agricoltura sviluppata e moderna nel fondovalle dei due fiumi vicini. All'interno, invece, l'economia è meno sviluppata.

I servizi socio-culturali del Basso Molise sono presenti per lo più a Termoli così come le strutture ricreative che, però, non sempre soddisfano le esigenze dei giovani, pertanto la scuola è chiamata a svolgere un compito importante sul piano educativo, per migliorare le aspettative degli alunni e delle famiglie, in relazione alle richieste del territorio e dell'economia locale e/o nazionale.

I due Istituti hanno sempre ricoperto un ruolo di primaria importanza nella realtà socio-culturale del Basso Molise; i tantissimi giovani che li hanno frequentati, nel corso degli anni, hanno trovato un ambiente accogliente, aperto, stimolante, ma, soprattutto, sempre pronto a rinnovarsi e a recepire le molteplici istanze provenienti dal mondo della cultura, da quello sociale e da quello del lavoro. Gli Istituti sono sempre stati attenti alle tematiche di integrazione tra le filiere formative e quelle produttive per la crescita e lo sviluppo economico del Territorio, coerentemente alle indicazioni del M.I.U.R. In quest'ottica, dal 2012, sono state attivate diverse convenzioni, non solo con le Istituzioni termolesi ma con i Comuni del Basso Molise, con il Centro per l'Impiego di Termoli e con la Capitaneria di Porto. Dal 2012-2013, l'Istituto "G. Boccardi", membro-consigliere della "Rete nazionale di scuole statali Educare all'Europa", ha garantito un collegamento costante tra le attività del territorio e quelle europee e internazionali.

Il nostro Istituto garantisce la fruizione dei propri spazi (palestra coperta e sala pesi attrezzata) sia agli studenti sia ai soggetti esterni che ne facciano regolare richiesta. Dall'a. s. in corso è stato costituito il Centro Sportivo Scolastico "Boccardi – Tiberio", volto a promuovere e a diffondere la cultura dello sport, a realizzare iniziative sportive che coinvolgano anche emarginati e diversamente abili, a formare gli alunni ai fini delle competizioni.

L'atto costitutivo del Centro Sportivo Scolastico è depositato presso la Segreteria dell'Istituto.

## ***L'organizzazione scolastica***

***Composizione della popolazione scolastica alunni; strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie; obiettivi del POF; modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti; gestione della scuola; sistemi di comunicazione.***

Gli 821 alunni che frequentano l'intero Istituto in questo anno scolastico sono suddivisi nel modo seguente: al "G. Boccardi" sono presenti 561 alunni così ripartiti: 78 alunni nelle prime, 147 nelle seconde dei quali 23 frequentano il corso serale, 122 nelle terze, 154 nelle quarte e 103 nelle quinte.

Al "Tiberio" sono presenti 237 alunni così suddivisi: 77 studenti nelle prime, 40 nelle seconde, 58 nelle terze, 39 nelle quarte, 38 nelle quinte.

Dai dati in possesso della scuola si evince che il coinvolgimento delle famiglie continua a non essere adeguato; i genitori demandano alla scuola la quasi completa responsabilità delle programmazioni e degli interventi educativi, dimostrano di nutrire fiducia e considerazione nella nostra istituzione, apprezzano l'offerta formativa, e si impegnano nella gestione congiunta dei progetti Europei (Comenius – Erasmus+).

Nel primo biennio la presenza dei genitori è più assidua, pur non essendo soddisfacente, e ciò è dovuto alla provenienza di buona parte dell'utenza dal territorio limitrofo. A tale proposito il gruppo che segue la progettazione del PdM, giudicando problematica la defezione delle famiglie alle riunioni scolastiche e alle elezioni, ha approntato una indagine attraverso un ponderato questionario atto a rilevare le criticità e le potenzialità per poter risolvere il problema (vedi allegato).

Gli obiettivi del POF sono ben definiti e inseriti anche nel programma annuale per una coerente allocazione delle risorse.

A ogni inizio d'anno scolastico il Collegio Docenti approva l'organigramma di istituto con le relative funzioni, cfr: <http://www.iisboccarditiberio.gov.it/>

Le funzioni strumentali sono le seguenti:

- (Area 1) **Gestione del POF e del PTOF**,  
prof.ssa Loredana Mammarella;
- (Area 2) **Coordinamento e Gestione delle attività di orientamento**  
prof.ssa Antonietta Maria Ardanese (ITC)  
prof.ssa Costantina Manes (ITNG);
- (Area 3) **Rapporti con Enti Esterni - Alternanza Scuola e Lavoro**  
prof.ssa Lucia Bruno (ITC)  
prof. Elio Scutti (ITNG);
- (Area 4) **Interventi e servizi per gli studenti – Viaggi di istruzione**,  
prof.ssa D'AIMMO Eleonora (ITC)  
prof. MASELLI Mario Antonello (ITNG);
- (Area 5) **Autoanalisi e Autovalutazione d'istituto e RAV**  
prof.ssa Mariagrazia Vallarelli;
- (Area 6) **Progetti europei**,  
prof.ssa Laura Ersilia Moccia;
- (Area 7) **Innovazione tecnologica e tecnologie della comunicazione e dell'informazione**,  
prof.ssa Maria Giuseppe di Iulio.

I docenti sono organizzati in dipartimenti disciplinari con il compito di: costruire il curriculum per classe su format unico approvato dal Collegio Docenti, definire gli obiettivi in termini di competenze per ogni anno di corso, definire gli obiettivi minimi per ogni anno di corso, creare attività comuni per classi parallele, costruire verifiche di riferimento con relative griglie di valutazione.

La comunicazione all'interno della scuola è molteplice e variegata, la tradizionale circolare interna viene notificata in tempo reale a tutti gli alunni, docenti e genitori attraverso un efficace sistema informatizzato delle notizie interne, il sito web è sistematicamente aggiornato e riceve un numero congruo di visitatori giornalieri, la comunicazione tra docenti e tra docenti e dirigente avviene sia informalmente, sia attraverso momenti istituzionali, sia attraverso il web.

# N VISION

*Realizzare apprendimenti di qualità attraverso competenza  
e partecipazione educando al futuro.*



## MISSION

*Svolgere la funzione pubblica istituzionale assegnata alla scuola a servizio della società civile e delle istituzioni, ispirandosi ai principi di trasparenza e di responsabilità nelle azioni educative e didattiche.*

*Garantire l'integrazione, il sostegno, il potenziamento e l'innovazione al servizio della didattica, degli studenti e delle famiglie.*

*Contribuire al miglioramento continuo, alla crescita e allo sviluppo di ogni allievo-studente, in contesti multietnici e multiculturali, sia con proposte educative integrative e di potenziamento, sia con collaborazioni con Enti e Istituzioni.*

*Attuazione del piano nazionale "Scuola Digitale"*



***Il lavoro in aula.  
Attenzione alle relazioni  
tra docenti e alunni.***

***Gli ambienti di apprendimento.***

***I progetti di recupero  
e di potenziamento degli apprendimenti.***

***L'utilizzo di nuove  
tecnologie per la didattica.***

La scuola, dal corrente anno scolastico, ha una connessione che garantisce una banda internet adeguata alle esigenze di tutta l'utenza (studenti, professori, ATA), con un servizio di connettività a banda larga di 10 Mbit (in upload) e 50 Mbit (in download) attraverso fibra ottica, con un sistema di controllo degli accessi e Parental Control verso siti inappropriati. La tecnologia che sostiene l'innovazione metodologica, sposata dal nostro Istituto, ha operato la scelta di installare in ogni aula e laboratorio un personal computer connesso alla rete wi-fi. La nostra scuola è, inoltre, pronta alla connessione in fibra a 1 Gbit, in quanto dotata di tecnologia adeguata.

Gli spazi fisici considerati ambienti di apprendimento al "Boccardi-Tiberio" sono importanti tanto quanto quelli virtuali e sono stati oggetto di studi e di approfondimenti del personale al fine di migliorarli continuamente.

L'edificio della scuola risale agli anni Sessanta, pertanto poche sono state le variazioni strutturali possibili come ad esempio l'abbattimento di alcuni muri per avere aule più grandi e le aperture di vetrate per una condivisione delle attività.

**Circa il "Boccardi" la dotazione dei laboratori è la seguente:**

otto laboratori di Informatica, un laboratorio di Chimica, un laboratorio di Fisica, due laboratori linguistici, trenta aule dotate di LIM, una sala conferenze attrezzata, una palestra coperta, una sala pesi attrezzata, due campi di calcetto all'aperto, una biblioteca; l'Istituto è sede del CEDA (Centro per l'educazione e la documentazione ambientale).

**Circa il "Tiberio" la dotazione dei laboratori è la seguente:**

due laboratori informatici + CAD, un laboratorio di Chimica, un laboratorio di Fisica, un laboratorio linguistico, sette laboratori tecnologici (Topografia, Impianti, Materiali e Costruzioni, Macchine e Meccanica, Meteorologia, Elettronica ed Elettrotecnica, Automazione), quattro aule dotate di LIM, un'aula di Tecniche e Tecnologie di Rappresentazione Grafica, una sala nautica; un planetario; una biblioteca, un'aula conferenza e proiezione attrezzata; oltre a ciò la scuola è in possesso di sei lance necessarie per le esercitazioni marinesche.

### **Al “Boccardi-Tiberio” le classi-laboratorio utilizzano l’ambiente digitale per l’apprendimento:**

una piattaforma integrata al registro elettronico che sviluppa anche possibilità di e-learning. Ormai da tre anni scolastici, nei primi giorni di scuola, gli alunni e i docenti vengono forniti di password di accesso e di relativa formazione per l’uso quotidiano dell’ambiente digitale. In particolare gli insegnanti organizzano le attività per ogni classe in un data-base che nel tempo è diventato una banca dati di contenuti e di esercitazioni. Attualmente i due ambienti virtuali sono gestiti in modo asincrono: gli studenti trovano in piattaforma: materiali digitali prodotti dai professori, link per materiali reperiti nella rete, indicazioni per assegnazioni di compiti.

L’azione didattica spesso è impostata come Didattica laboratoriale: pratica attiva (in laboratorio ma anche in aula) in cui esperienze pratiche, risoluzione di problemi, utilizzo della multimedialità si accompagnano alle necessarie acquisizioni teoriche secondo una scelta che trova nella professionalità docente il punto di equilibrio. Molti insegnanti stanno cercando di trasformare il rapporto tra docente e studente riducendo il tempo della lezione frontale e aumentando, invece, il tempo dell’apprendimento cooperativo, del monitoraggio, della riflessione personale.

L’organizzazione interna viene garantita dal rilevamento delle presenze degli studenti, dei docenti, dalla prenotazione dei servizi di gestione del tempo scuola on-line (ritardi, uscite anticipate, giustificazioni); l’integrazione con le famiglie viene potenziata attraverso la possibilità dei genitori di poter verificare le attività dei propri figli, i compiti assegnati, le valutazioni, i loro comportamenti, di prenotare colloqui con i docenti, di richiedere certificati alla segreteria da casa o dal posto di lavoro.

L’esperienza della piattaforma amministrativa sta mostrando notevoli miglioramenti nei comportamenti degli allievi e sta avvicinando le famiglie alla scuola, tuttavia permane un congruo numero di genitori che deve essere ancora sensibilizzato all’uso degli strumenti informatici offerti dalla scuola; a tale proposito è stata paventata l’ipotesi di predisporre e di attuare corsi di alfabetizzazione informatica per tutti gli utenti.

I vari servizi sono in dotazione in ciascuna classe e interessano l’intera popolazione studentesca.

Per il RECUPERO/POTENZIAMENTO si evidenzia che la mission della scuola è quella di offrire a ogni discente tutte le opportunità per raggiungere il traguardo del successo scolastico. Le attività per attuare ciò possono essere individuate in più azioni. Il recupero delle carenze evidenziate dagli alunni viene svolto sia *in itinere* sia attraverso specifici corsi in orario pomeridiano.

Anche per quanto inerisce al potenziamento vengono attuate lezioni volte ad approfondire i saperi curricolari.

## **IDEE GUIDA**

*Descrizione dei processi  
che hanno portato alla scelta  
degli obiettivi di miglioramento.*

## **Piste di miglioramento**

Per dare concretezza agli aspetti teorici delle discipline oggetto di studio è necessario:

- Creare una rete con ordini professionali, enti, imprese di settore.
- Incrementare i contatti con le grandi imprese del territorio allo scopo di comprendere quali figure professionali sono richieste dal mondo del lavoro.
- Aumentare l'uso della piattaforma on-line, al fine di coinvolgere maggiormente le famiglie.
- Dare alle famiglie l'opportunità di fruire di uno spazio dove possano interagire tra loro e con la scuola, presupposto ineludibile a una collaborazione continua e costruttiva.
- Potenziare le competenze linguistiche
- Potenziare le competenze digitali

## **Criticità individuate**

- carenza di spazi per l'ospitalità (convitto e mensa);
- obsolescenza di alcune strumentazioni e di alcuni sistemi informatizzati; prove su materiali, ecc.;
- relativamente al "Tiberio" limitati strumenti informatici e di simulazione di supporto alla didattica;

## **Vincoli**

- Difficoltà nel garantire l'apertura pomeridiana dei due plessi scolastici per mancanza di risorse;
- Alta percentuale di pendolarità del personale docente e non docente.
- Mancanza di una rete di comunicazione tra le scuole e le università.
- Frequenza irregolare da parte degli studenti nelle attività pomeridiane.
- Mancanza di stabilità circa gli insegnanti di sostegno.
- Assenza di incontri rivolti alle famiglie sull'orientamento del percorso universitari.

## **Punti di forza della scuola e risorse**

- Strategica posizione dell'edificio scolastico (vicinanza al centro città, alla stazione ferroviaria e al terminal-bus);
- Adeguatezza della struttura alle normative vigenti;
- Dotazioni di varie aree e strutture di supporto alle attività sportive;
- Dotazioni di spazi laboratoriali facilmente accessibili anche per i diversamente abili e convenzionabili con strutture di ricerca.
- Certificazione di qualità ISO 9001: 2008, relativa all'anno scolastico 2015/2016, rilasciata (all'I.T.N. Tiberio) dall'Ente AJA Europe, certificato n.AJAEU/13/13083, accreditato da UKAS. Per l'anno in corso si lavorerà per curare la transizione alla normativa ISO 9001:2015.
  - Management Systems, tale certificazione si riferisce all'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica.
- Presenza di docenti con esperienza didattica pluriennale e continuità didattica degli stessi;
- Presenza di insegnanti tecnico-pratici laureati;
- Possibilità di auto-aggiornamento (corsi di lingue, ECDL, Patente Nautica, ecc;)
- Presenza di docenti che esercitano attività libero-professionali soggetti ad aggiornamento obbligatorio per lo svolgimento dell'attività;
- Presenza di docenti pluriabilitati nonché specializzati all'insegnamento ai diversamente abili.

Gli Istituti offrono titoli di studio qualificanti per l'inserimento nel mondo del lavoro. Coloro che continuano il percorso formativo si orientano verso le facoltà coerenti con gli indirizzi di studio. Gli accordi di rete riguardano le scuole di vario ordine e grado; le collaborazioni sono formalizzate con convenzioni sia con Enti pubblici (Comuni, Agenzia delle Entrate, Forze dell'ordine), sia con aziende private (Agenzie turistiche, strutture ricettive, imprese edili e cantieristiche), sia con studi professionali di area tecnica. Gli stage sono stati attivati grazie al progetto "Alternanza scuola - lavoro" e al progetto innovativo BT Molise. La ricaduta sull'offerta formativa non è stata monitorata; gli strumenti per la valutazione delle competenze conseguite attraverso gli stage devono essere ancora formulati e condivisi con gli Enti e le aziende.

***Risultati della valutazione esterna  
(Prove Invalsi, valutazione di equipe)***

***Orientamento***



I dati forniti da scuola in chiaro collocano L'IIS "Boccardi-Tiberio" rispetto a un contesto reg./naz. su un livello buono per quanto riguarda il successo scolastico. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto abbastanza affidabile. Secondo il punteggio riportato alle prove INVALSI risulta che la scuola ha raggiunto risultati non significativamente differenti rispetto alla media regionale. In Italiano il numero di studenti con livello 5 è di pochi punti percentuali inferiore rispetto alla media nazionale, relativamente alla Matematica l'eccellenza risulta lontana dalla media nazionale.

Il numero di allievi rimane stabile nel primo biennio, con una equilibrata compensazione fra gli abbandoni e gli ingressi da altri istituti.

Le attività di recupero pomeridiano sono effettuate nonostante la pendolarità di buona parte dell'utenza.

### **Orientamento**

Gli studenti possono richiedere un colloquio individuale al referente per l'orientamento; gli allievi hanno, inoltre, la possibilità di avvalersi di esperti esterni all'istituzione scolastica.

Per il diffuso pendolarismo, anche da centri lontani da Termoli, i genitori sono presenti esclusivamente ai colloqui collegiali; più bassa rispetto alla media è l'affluenza alle elezioni degli organi collegiali (rappresentanza nei Consigli di Classe e di Istituto).

Per i risultati ex post è stato strutturato un monitoraggio degli esiti lavorativi e professionali degli allievi una volta usciti dal percorso scolastico, attraverso i collegamenti con le associazioni professionali di riferimento e direttamente con gli ex-alunni.

***Priorità e obiettivi di processo  
più rilevanti e necessari.***

### Principali obiettivi di processo

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

### Priorità

La scuola intende continuare ad agire nell'area delle competenze chiave e di cittadinanza, e in quelle linguistiche e in quelle digitali.

### Strumenti

**Per gli alunni:** la scuola si propone di migliorare le competenze linguistiche e le competenze professionalizzanti.

**Per le famiglie:** somministrazione del questionario; implementazione di tutorial per la fruizione della piattaforma Mastercom. Incremento dell'uso della piattaforma Mastercom, seminari sui rischi del web.

**Per i docenti:** attuazione di corsi di formazione finalizzati a migliorare le competenze nelle lingue straniere. Potenziamento delle competenze informatiche teso a realizzare l'attuazione del piano nazionale "Scuola Digitale".

**Per il territorio:** realizzazione di partnership con: Enti, aziende, ordini professionali presenti sul territorio.

### Effetti

Migliorare le competenze linguistiche e le competenze professionalizzanti degli alunni.

Rendere le famiglie partecipi delle modalità del processo di valutazione con la visione sistematica e periodica del registro elettronico. Migliorare le competenze linguistiche e quelle digitali dei docenti.

### Quadro di riferimento innovativo

Promuovere la partecipazione attiva delle famiglie.

Creare sinergie con le imprese presenti sul territorio.

## SECONDA SEZIONE

*Le azioni per raggiungere la priorità  
e ciascun obiettivo di processo.*

Soggetti coinvolti	Tipologie di attività	Ore aggiuntive presunte
Famiglie	<p><b>Attività di formazione:</b></p> <p>Una volta rilevato, in maniera numerica e percentuale, l'accesso al registro elettronico da parte delle famiglie, attivare un corso di formazione o tutorial per facilitarne l'utilizzo e aumentare così il numero di accessi periodici.</p> <p>Uso di tutte le potenzialità della piattaforma Mastercom (in particolare per i rapporti scuola/famiglia).</p>	8
Docenti	<p>Potenziamento delle competenze linguistiche (Lingua inglese livello B1).</p> <p>Potenziamento delle competenze digitali</p>	60  <b>Da stabilire</b>
Territorio	<p>Convenzioni e accordi con Enti, imprese, associazioni e ordini professionali</p>	4

Aree da migliorare	Necessità di miglioramento	Grado priorità	N° progetti
Docenti	Aumentare la qualità professionale del corpo docente attraverso azioni di formazione	<b>MAX</b>	<b>2</b>
Studenti	Migliorare le competenze degli studenti nell'area professionalizzante e nelle competenze trasversali	<b>MAX</b>	<b>12</b>
Famiglie	Intensificare la partecipazione delle famiglie al contesto scolastico	<b>MAX</b>	<b>2</b>

## TERZA SEZIONE

*Pianificazione delle azioni di ciascun obiettivo di processo e della priorità.*

## AZIONI DI MIGLIORAMENTO VOLTE AI DOCENTI

---

**Corso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche (lingua inglese livello B1)**

**Corso di formazione per il potenziamento delle competenze digitali volto all'attuazione del piano nazionale scuola digitale**  
I.T.C. Boccardi / ITNG Tiberio

*prof.ssa L.E.Moccia*

## AZIONI DI MIGLIORAMENTO VOLTE AGLI STUDENTI

---

**Stage linguistico in Spagna (Salamanca), finalizzato a rispondere alle nuove esigenze del programma di alternanza scuola/lavoro disciplinato dalla vigente normativa.**

I.T.C. Boccardi

*Prof.ssa Alessia D'Urbano*

**Stage linguistico in Inghilterra finalizzato a rispondere alle nuove esigenze del programma di alternanza scuola/lavoro disciplinato dalla vigente normativa**

I.T.C. Boccardi

*Prof.ssa Adelina Gallina*

**Corso per il potenziamento della lingua inglese (Certificazione B2)**

I.T.C. Boccardi

*Prof. Loredana Mammarella*

**progetto "Potenziamento e certificazione della lingua inglese B1 PET (primo biennio)**

*Prof. Loredana Mammarella*



## AZIONI DI MIGLIORAMENTO VOLTE AGLI STUDENTI

---

### **A scuola di open coesione**

I.T.C. Boccardi / ITNG Tiberio

*Prof. Laura Ersilia Moccia*

### **Economicamente**

I.T.C. Boccardi / ITNG Tiberio

*Prof. A. M. Ardanese*

### **Certificazione lingua e civiltà spagnola D.E.L.E.**

I.T.C. Boccardi

*Prof.ssa Alessia D'Urbano*

### **Corso di potenziamento di lingua francese con certificazione finale DELF B1**

I.T.C. Boccardi

*Prof. Michelina Salome*

### **Progetto "Giochi Matematici" I.T.C. Boccardi / ITNG Tiberio**

*Prof. Laura Ersilia Moccia*

### **Progetto "Ripristino della stazione meteorologica" ITNG Tiberio**

*Prof. Paolo Di Candia*

### **Progetto "Open Digital library"**

I.T.C. Boccardi / ITNG Tiberio

*Prof. Laura Ersilia Moccia*

### **Progetto gruppo sportivo di istituto - CSS**

Prof. Mario Monaco

### **Progetto "Nuoto" ITNG "Tiberio"**

Prof Mario Monaco

### **Progetto: "Siamo quel che mangiamo"**

prof.ssa M.A. Alberta

## AZIONI DI MIGLIORAMENTO VOLTE AGLI STUDENTI

---

### **Corso per il potenziamento della (Certificazione B2)**

I.T.C. Boccardi

*Referente Prof. Loredana Mammarella*

### **Progetto ECDL**

**Prof.ssa Carmela Testa**

### **Progetto: Corso di Conduttore di generatori di Vapore**

**ITNG "Tiberio"**

Prof. Domenico Fratangelo

## AZIONI DI MIGLIORAMENTO VOLTE ALLE FAMIGLIE

---

### **Uso critico e consapevole del Web**

prof.ssa Loredana Seccia

**Impegni finanziari  
per tipologia  
di spesa**

**Impegno presunto**

Attrezzature

Presenti in Istituto

Servizi

Hostess di Istituto  
(studenti cui verrà riconosciuto  
il credito formativo)

Docenti impegnati  
nei progetti

50 ore complessivamente

attività	PiaNiFiCazioNe delle attività								
	ott	Nov	diC	geN	FeB	maR	apR	mag	giu
Corsi per Mastercom									
Potenziamento competenze linguistiche				X	X	X	X		
Potenziamento competenze digitali				X	X	X	X		
A scuola di open coesione				X	X	X	X		
Uso critico del web				X	X	X	X		
Certificazione euopea del computer (ECDL)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Impresa in azione	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Economicamente	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Corso per il potenziamento della lingua inglese	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Stage linguistico in Spagna	X	X	X	X	X	X	X	X	
Stage linguistico in Inghilterra								X	X
Certificazione lingua e civiltà spagnola D.E.L.E.							X	X	
Corso per il potenziamento di lingua francese DELF B1		X	X						
		X	X	X	X	X	X		

## MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Pianificazione delle azioni di ciascun obiettivo di processo e della priorità.

### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E di quelle DIGITALI DOCENTI

Azioni	Traguardo	Data	Indicatori	Tracciabilità	Risultati Attesi	Misurazione	Riscontrati
Potenziamento Competenze linguistiche	Acquisizione ne/miglioramento delle competenze linguistiche		Formazione di una Congrua percentuale dell'organico docente in materia di competenze linguistiche	Registro Presenze	Aumentare le le competenze linguistiche	Registro Presenze/ questionario di soddisfazione	
Potenziamento Competenze digitali	Acquisizione Delle competenze digitali		Formazione di una Congrua percentuale dell'organico docente in materia di competenze digitali	Registro Presenze	Aumentare le le competenze digitali da utilizzare per l'innovazione didattica	Registro Presenze/ questionario di soddisfazione	

Pianificazione delle azioni di ciascun obiettivo di processo e della priorità.

**POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELL'AREA PROFESSIONALIZZANTE E NELLE COMPETENZE TRASVERSALI DEGLI STUDENTI**

Azioni	Traguardo	Data	Indicatori	Tracciabilità	Risultati Attesi	Misurazione	Riscontrati
Potenziamento Competenze linguistiche	Acquisizione/ miglioramento delle competenze linguistiche		Formazione di una Congrua percentuale dell'organico docente in materia di competenze linguistiche	Registro Presenze	Aumentare le competenze linguistiche	Registro Presenze/ questionario di soddisfazione	
Potenziamento Competenze digitali	Acquisizione Delle competenze digitali e delle loro applicazioni		Formazione di una Congrua percentuale di partecipanti ai corsi che si terranno	Registro Presenze	Aumentare le competenze digitali e la capacità di implementare procedure	Registro Presenze/ questionario di soddisfazione	
Accoglienza Classi prime (inclusività della scuola)	Sostegno tramite sportello pomeridiano dedicato alle materie dove si riscontrano maggiori criticità	Ott./17	Formazione di gruppi di studenti da seguire nelle materie dove si presentano maggiori difficoltà	Registro Presenze	Migliorare le competenze dei ragazzi	Registro Presenze/ Monitoraggio delle valutazioni	
Miglioramento Delle dotazioni D'aula	Fornire nei limiti del possibile gli strumenti necessari ai ragazzi per seguire le attività proposte		Fornitura dei materiali e degli ambienti necessari allo sviluppo delle competenze di cui sopra	Delibere Consiglio Istituto	Agevolare e fornire gli strumenti necessari agli studenti		Produzione progetti

**Pianificazione delle azioni di ciascun obiettivo di processo e della priorità.**

**OBIETTIVO DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO**

Azioni	Traguardo	Data	Indicatori	Tracciabilità	Risultati Attesi	Misurazione	Riscontrati
Creare una rete con ordini professionali, enti e imprese di settore;	Accrescere le competenze professionali e trasversali;		Stabilizzare vecchie partnership e instaurarne di nuove con ordini professionali, enti e imprese.	Gestione Stage Mastercom	Incrementare (almeno del 5% su base annuale) le partnership al fine di sviluppare know-how professionalizzanti per gli studenti.	Gestione Stage Mastercom	
Comprendere le richieste del mondo del lavoro;	Lavorare in sin con le imprese creazione di nu curricula,		sviluppo del curriculum dello studente attraverso le sollecitazioni del mondo del lavoro	ASL Incontri con l'università	Aumento della collocabilità in uscita degli studenti dell'Istituto.	Scheda rilevazione attività	
Conoscere le necessità e le istanze del Territorio.	Valorizzare le risorse e sviluppare le capacità imprenditoriali		Evidenziare il tessuto imprenditoriale e le eventuali filiere produttive per mappare il territorio	Scheda rilevazione presenze incontri	Creazione di Imprese Simulate(ITC) Conoscenza dell'territorio dal punto di Vista economico	Scheda rilevazione presenze	

## OBIETTIVO DI PROCESSO: RAPPORTI E COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

e	Uso consapevole della piattaforma Mastercom		Grado di partecipazione delle famiglie agli incontri istituzionalizzati che la scuola propone e conoscenza delle attività messe in atto dalla scuola	Questionario di soddisfazione	Incremento della percentuale (5% su scala annuale) della presenza genitoriale agli incontri istituzionalizzati	Questionario di soddisfazione	

Incontri decentrati del Consiglio di Classe;	Raggiungere i genitori che incontrano difficoltà a partecipare alla vita scolastica;		Aumento percentuale della partecipazione della componente genitoriale al percorso formativo	Registro prenotazioni	Collaborazione concreta e sinergica tra famiglie e istituzione scolastica.	Registro prenotazioni	

Proposte di Formazione su Temi scelti dalle famiglie	Realizzazione Di Incontri formativi sui temi indicati nel questionario di rilevazione		Osservare lo sviluppo anche con la collaborazione di esperti esterni	Registro richiedenti	Collaborazione concreta e sinergica tra famiglie e istituzione scolastica.	Registro richiedenti	



# QUARTA SEZIONE

*Valutazione, condivisione e diffusione  
dei risultati del PdM.*

## Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola

Momenti condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni
Collegio docenti	Docenti	Relazione circa il PdM da parte della Funzione Strumentale <i>ad hoc</i> presentazione sul sito della scuola	Il lavoro di Team work si è limitato alla collaborazione con le figure strumentali della scuola.
Assemblea	Studenti, personale ATA, famiglie, Consiglio di istituto		

### Strategie di DIFFUSIONE del PdM all'interno della scuola

Metodi-Strumenti	Destinatari	Tempi
Inserimento sul sito web della scuola, tg scolastico, giornalino della scuola	Tutte le componenti scolastiche	Fine gennaio 2017

### AZIONE di DIFFUSIONE del PdM all'interno della scuola

Metodi-Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web, articoli su quotidiani on-line del territorio	Territorio	Da Gennaio 2018

# OBIETTIVI DEL MONITORAGGIO

## OBIETTIVI DEL MONITORAGGIO

Allo scopo di conoscere la stima della qualità dei servizi proposti dal nostro Istituto, si intende procedere alla somministrazione di questionari di customer satisfaction, strumento efficace per apprendere il soddisfacimento dei servizi erogati da parte del fruitore.

Il monitoraggio ha avuto cura di verificare:

- gli aspetti organizzativi e gestionali della scuola
- la struttura e l'efficacia del modello formativo
- la bontà della didattica (circa i contenuti affrontati e le metodologie adottate)

La raccolta delle informazioni si è resa necessaria e indifferibile in quanto conditio sine qua non per definire eventuali problematiche e, di conseguenza, per impostare e mettere a punto scelte operative e strategie d'azione.

Lo strumento (questionario) predisposto contempla vari item volti a valutare gli elementi (tangibili e astratti) che l'utenza utilizza e attraverso i quali si forma un'opinione circa la qualità del servizio e dunque:

elementi tangibili: materiale scolastico, apparecchiature, laboratori, palestra, biblioteca e così via;

elementi astratti: efficienza, disponibilità e tempestività dei servizi erogati, professionalità e competenza del personale scolastico, accessibilità e comunicazione con l'utenza.

L'indagine di seguito proposta, nell'ambito dell'autovalutazione di Istituto, è volta a perseguire i seguenti obiettivi:

- valutazione del grado di soddisfazione dei discenti e delle famiglie;
- valutazione delle motivazioni dei giudizi espressi dagli studenti in merito all'organizzazione e all'offerta formativa avanzata e posta in essere dalla scuola che frequentano;
- valutazione delle motivazioni dei giudizi espressi dalle famiglie circa l'efficacia dell'offerta formativa attuata dalla scuola e dei rapporti con i docenti e dei servizi erogati dall'Istituto,
- proposte di miglioramento.

Il monitoraggio prevede la somministrazione di diversi questionari agli studenti alle famiglie ai docenti e ai referenti dei progetti.

I dati che emergeranno consentiranno di tracciare un profilo abbastanza esaustivo della realtà scolastica presa in esame, le classi coinvolte saranno le prime e le terze.

La seconda sezione del presente monitoraggio riguarda il questionario rivolto alle famiglie, predisposto al fine di acquisire il parere dei genitori degli alunni sull'Istituto e le eventuali proposte da questi avanzate per migliorare l'offerta formativa e allo scopo di interessarle maggiormente alla vita scolastica, ciò in considerazione del loro crescente disinteresse, auspicandone e incoraggiandone il coinvolgimento che si tradurrebbe, ove possibile, in immediata e proficua sinergia, presupposto ineludibile al successo formativo.



# PIANO DI MIGLIORAMENTO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"BOCCARDI - TIBERIO" Termoli (CB)

